

3. Programación didáctica de Taller de Matemáticas ESO2

3.1 Contextualización

El Taller de Matemáticas de 2.º de ESO este curso 25/26 está dirigido a un grupo reducido de cuatro alumnos que presentan necesidades educativas en el área de Matemáticas. Estos estudiantes muestran dificultades significativas en la adquisición y consolidación de los aprendizajes propios de la materia, por lo que requieren un enfoque metodológico específico que complemente y refuerce su trabajo en el aula ordinaria.

La presente programación didáctica se orienta a proporcionar un espacio de apoyo especializado, donde el aprendizaje matemático se aborde desde una perspectiva más lúdica, práctica y cercana. El objetivo fundamental es favorecer el desarrollo de las competencias básicas en matemáticas, atendiendo al ritmo individual de cada alumno y adaptando los contenidos, la metodología y la evaluación a sus características personales.

En este contexto, el Taller se concibe como un recurso inclusivo que pretende potenciar la motivación, la autonomía y la confianza del alumnado mediante actividades manipulativas, juegos educativos, dinámicas de resolución de problemas contextualizados y estrategias que faciliten la comprensión de los conceptos matemáticos fundamentales. La intervención educativa se basará en una atención individualizada, flexible y constante, con el fin de asegurar que cada alumno avance desde su punto de partida y logre mejoras reales en su desempeño académico y en su relación con la materia.

3.2 Contribución del área al desarrollo de las competencias clave, las competencias específicas y su conexión con los descriptores del perfil de salida

1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para explorar distintas maneras de proceder y obtener soluciones posibles.

La resolución de problemas constituye un eje fundamental en el aprendizaje de las matemáticas, ya que es un proceso central en la construcción del conocimiento matemático. Tanto los problemas de la vida cotidiana en diferentes contextos como los problemas propuestos en el ámbito de las matemáticas permiten ser catalizadores de nuevo conocimiento, ya que las reflexiones que se realizan durante su resolución ayudan a la construcción de conceptos y al establecimiento de conexiones entre ellos.

El desarrollo de esta competencia conlleva aplicar el conocimiento matemático que el alumnado posee en el contexto de la resolución de problemas. Para ello es necesario proporcionar herramientas de interpretación y modelización como diagramas, expresiones simbólicas, gráficas..., técnicas y estrategias de resolución de problemas como la analogía con otros problemas, estimación, ensayo y error, resolverlo de manera inversa, desde el final hasta el principio, tanteo, descomposición en problemas más sencillos..., que les permitan

tomar decisiones, anticipar la respuesta, asumir riesgos y aceptar el error como parte del proceso.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CE1, CE3.

2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.

El análisis de las soluciones obtenidas en la resolución de un problema potencia la reflexión crítica sobre su validez, tanto desde un punto de vista estrictamente matemático como desde una perspectiva global, valorando aspectos relacionados con la sostenibilidad, el consumo responsable, la equidad o la no discriminación entre otros. El razonamiento científico y matemático serán las herramientas principales para realizar esa validación, pero también lo son la lectura atenta, la realización de preguntas adecuadas, la elección de estrategias para verificar la pertinencia de las soluciones obtenidas según la situación planteada, la conciencia sobre los propios progresos y la autoevaluación.

El desarrollo de esta competencia conlleva procesos reflexivos propios de la metacognición como la auto y coevaluación, la utilización de estrategias sencillas de aprendizaje autorregulado, uso eficaz de herramientas digitales como calculadoras u hojas de cálculo, la verbalización o explicación del proceso y la selección entre diferentes métodos de comprobación de soluciones o de estrategias para validar las soluciones y su alcance.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CE3.

3. Plantear situaciones susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos y hacerse preguntas sobre ellas, relacionando diferentes saberes conocidos y proporcionando una representación matemática adecuada, para potenciar la adquisición de los conceptos, las estrategias y la manera de hacer de las matemáticas.

El planteamiento de problemas es un componente importante en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas y se considera una parte esencial del quehacer matemático. El planteamiento de problemas implica la generación de nuevos problemas y preguntas destinadas a explorar una situación determinada, así como la reformulación de un problema durante el proceso de resolución del mismo.

El desarrollo de esta competencia puede fomentar un pensamiento más diverso y flexible, mejorar la capacidad del alumnado para resolver problemas en diversos contextos, ampliar su percepción de las matemáticas, enriquecer y consolidar los conceptos básicos y ejercitar diferentes destrezas. Cuando el alumnado plantea problemas mejora el razonamiento y la reflexión al tiempo que construye su propio conocimiento traduciéndose en un alto nivel de compromiso y curiosidad, así como de entusiasmo hacia el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3.

4. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.

El razonamiento y el pensamiento analítico incrementan la percepción de patrones, estructuras y regularidades tanto en situaciones del mundo real como abstractas favoreciendo la formulación de conjeturas sobre su naturaleza. La formulación y comprobación de las conjeturas se puede realizar por medio de materiales manipulativos, calculadoras, software, representaciones y símbolos, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos.

El desarrollo de esta competencia conlleva formular conjeturas, examinar su validez y reformularlas para obtener nuevas conjeturas susceptibles de ser puestas a prueba promoviendo el uso del razonamiento y la demostración como aspectos fundamentales de las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CC4.

5. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.

El pensamiento computacional entronca directamente con la resolución de problemas y el planteamiento de procedimientos, utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, y la descomposición en tareas más simples con el objetivo de llegar a una solución del problema que pueda ser ejecutada por un sistema informático. Llevar el pensamiento computacional a la vida diaria supone relacionar los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.

El desarrollo de esta competencia conlleva la creación de modelos abstractos de situaciones cotidianas, su automatización y modelización y la codificación en un lenguaje fácil de interpretar por un sistema informático.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD4, CD5.

6. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

La conexión entre los diferentes conceptos, procedimientos e ideas matemáticas aporta una comprensión más profunda y duradera de los conocimientos adquiridos, proporcionando una visión más amplia sobre el propio conocimiento. Percibir las matemáticas como un todo implica estudiar sus conexiones internas y reflexionar sobre ellas, tanto las existentes entre los bloques de saberes, entre las matemáticas de un nivel o las de diferentes etapas educativas.

El desarrollo de esta competencia conlleva enlazar las nuevas ideas matemáticas con ideas previas, reconocer y utilizar las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas y comprender cómo unas ideas se construyen sobre otras para formar un todo integrado.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, CD1, CD2, CE1, CE2.

7. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones diversas.

Reconocer y utilizar la conexión de las matemáticas con otras materias, con la vida real o con la propia experiencia aumenta el bagaje matemático del alumnado. Es importante que el alumnado tenga la oportunidad de experimentar matemáticas en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico), valorando, tanto histórica como actualmente, la contribución de las matemáticas a la resolución de los grandes objetivos globales de desarrollo.

La conexión entre las matemáticas y otras materias no debería limitarse a los saberes conceptuales, sino que debe ampliarse a los procedimientos y las actitudes, de forma que los procedimientos y actitudes matemáticos pueden ser transferidos y aplicados a otras materias y

contextos. Así, el desarrollo de esta competencia conlleva el establecimiento de conexiones entre ideas, conceptos y procedimientos matemáticos con otras materias y con la vida real y su aplicación en la resolución de problemas en situaciones diversas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, CD1, CC4, CE1, CCCEC1.

8. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

La forma de representar ideas, conceptos y procedimientos en matemáticas es fundamental. La representación incluye dos facetas, la representación propiamente dicha de un resultado o concepto y la representación de los procesos que se realizan durante la práctica de las matemáticas.

El desarrollo de esta competencia conlleva la adquisición de un conjunto de representaciones matemáticas que amplían significativamente la capacidad para interpretar y resolver problemas de la vida real.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM3, CD2, CCEC3.

9. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

La comunicación y el intercambio de ideas es una parte esencial de la educación científica y matemática. A través de la comunicación las ideas se convierten en objetos de reflexión, perfeccionamiento, discusión y rectificación. Comunicar ideas, conceptos y procesos contribuye a colaborar, cooperar, afianzar y generar nuevos conocimientos.

El desarrollo de esta competencia conlleva expresar hechos, ideas, conceptos y procedimientos verbal y gráficamente, de forma veraz y precisa utilizando la terminología matemática adecuada, dar significado y permanencia a las ideas y a hacerlas públicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, STEM4, CD2, CE3, CCEC4.

10. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

Resolver problemas matemáticos o retos más globales en los que intervienen las matemáticas debe ser una tarea gratificante. Las destrezas emocionales dentro del aprendizaje de las matemáticas fomentan el bienestar del alumnado, la regulación emocional y el interés por su aprendizaje.

El desarrollo de esta competencia conlleva identificar y gestionar las emociones, reconocer fuentes de estrés, ser perseverante, pensar de forma crítica y creativa, crear resiliencia y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos matemáticos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CE2, CE3.

11. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en grupos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Trabajar los valores de respeto, tolerancia, igualdad o resolución pacífica de conflictos, al tiempo que resuelven retos matemáticos desarrollando destrezas de comunicación efectiva, planificación, indagación, motivación y confianza, para crear relaciones y entornos de trabajo saludables, permite afianzar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad.

El desarrollo de esta competencia conlleva mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, ejercitar la escucha activa y la comunicación asertiva, trabajar en equipo y tomar decisiones responsables. Asimismo, debe fomentarse la ruptura de estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales, como por ejemplo el género o la aptitud para las matemáticas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

3.3 Unidades de programación

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Unidad 1. Números enteros	Primer trimestre
Unidad 2. Fracciones	
Unidad 3. Expresiones decimales. Potencias y raíces cuadradas.	
Unidad 4. Magnitudes proporcionales.	Segundo trimestre
Unidad 5. Funciones.	
Unidad 6. Introducción a la geometría.	
Unidad 7. Iniciación a la probabilidad.	
	Tercer trimestre
Unidad 8. Estadística.	
Unidad 9. Expresiones algebraicas.	
Unidad 10. Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita.	
Unidad 11. Sistemas de ecuaciones.	

<i>Unidad de programación 1: Números enteros</i>	
<i>Trimestre: primero</i>	<i>Sesiones: 9</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	A. Sentido numérico.
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	1. Conteo.
	2. Cantidad.
	3. Sentido de las operaciones.
	Situaciones de aprendizaje: El termómetro

<i>Unidad de programación 2: Fracciones</i>	
<i>Trimestre: primero</i>	<i>Sesiones: 9</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	A. Sentido numérico.
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	1. Conteo.
	2. Cantidad.
	3. Sentido de las operaciones.
	4. Relaciones.
	F. Sentido socioafectivo
	1. Creencias, actitudes y emociones
	3. Inclusión, respeto y diversidad
	Situaciones de aprendizaje: Cenamos pizza.
	Kanken

<i>Unidad de programación 3. Expresiones decimales. Potencias y raíces cuadradas.</i>	
<i>Trimestre: primero</i>	<i>Sesiones: 9</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>

1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	A. Sentido numérico. 1. Conteo. 2. Cantidad. 3. Sentido de las operaciones.
	Situaciones de aprendizaje: Números muuuuy grandes

<i>Unidad de programación 4. Magnitudes proporcionales.</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 9</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. 8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	A. Sentido numérico. 1. Conteo. 2. Cantidad. 3. Sentido de las operaciones. 4. Relaciones. 5. Razonamiento proporcional. E. Sentido estocástico 1. Organización y análisis de datos. Situaciones de aprendizaje: Reglas de tres

<i>Unidad de programación 5: Funciones</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 8 sesiones</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos. 6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. 7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. 7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información. 10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa,	B. Sentido de la medida. 1. Magnitud. 2. Medición. D. Sentido algebraico. 1. Patrones. 2. Modelo matemático. 3. Variable. 5. Relaciones y funciones. F. Sentido socioafectivo 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad Situaciones de aprendizaje: Dibujando las matemáticas

asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	
--	--

<i>Unidad de programación 6. Introducción a la geometría.</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 9</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema. 6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. 8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	B. Sentido de la medida. 1. Magnitud. 2. Medición. C. Sentido espacial. 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 2. Localización y sistemas de representación.. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. Situaciones de aprendizaje: Safari geométrico

<i>Unidad de programación 7. Iniciación a la probabilidad.</i>	
<i>Trimestre: segundo</i>	<i>Sesiones: 6</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. 3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. 9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	E. Sentido estocástico 1. Organización y análisis de datos 2. Incertidumbre 3. Inferencia F. Sentido socioafectivo 1. Creencias, actitudes y emociones Situaciones de aprendizaje: La banca siempre gana

<i>Unidad de programación 8. Estadística.</i>	
<i>Trimestre: tercero</i>	<i>Sesiones: 8</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada. 10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de	E. Sentido estocástico 1. Organización y análisis de datos F. Sentido socioafectivo 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones 3. Inclusión, respeto y diversidad Situaciones de aprendizaje: Organizamos datos

forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados. 10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	
---	--

<i>Unidad de programación 9. Expresiones algebraicas.</i>	
<i>Trimestre: tercero</i>	<i>Sesiones: 10</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones. 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	D. Sentido algebraico. 1. Patrones. 2. Modelo matemático. 3. Variable.
	Situaciones de aprendizaje: Fórmula perfecta

<i>Unidad de programación 10. Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita.</i>	
<i>Trimestre: tercero</i>	<i>Sesiones: 13</i>
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Saberes Básicos</i>
1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. 9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	D. Sentido algebraico. 2. Modelo matemático. 3. Variable. 4. Igualdad y desigualdad. F. Sentido socioafectivo 1. Creencias, actitudes y emociones
	Situaciones de aprendizaje:

3.4 Concreción de los métodos pedagógicos y didácticos.

La metodología del Taller de Matemáticas en 2.º de ESO se fundamenta en un enfoque práctico, manipulativo y altamente individualizado, orientado a responder de manera precisa a las necesidades educativas especiales que presenta el grupo. Dado que el taller está formado por cuatro alumnos con dificultades significativas en el área de Matemáticas, la intervención se centra en reforzar los aprendizajes esenciales, consolidar destrezas básicas y favorecer la adquisición progresiva de las competencias matemáticas desde una perspectiva accesible, amena y motivadora.

Se empleará una metodología activa, en la que el alumnado se convierte en protagonista de su propio aprendizaje. Las actividades estarán diseñadas para promover la exploración, la experimentación y la resolución de problemas reales, siempre a través de dinámicas adaptadas a su nivel de competencia curricular. Para ello, se recurrirá al uso frecuente de materiales manipulativos, juegos matemáticos, recursos digitales interactivos y situaciones de aprendizaje significativas que faciliten la comprensión de conceptos abstractos a partir de experiencias concretas.

La atención será individualizada y flexible, permitiendo que cada alumno avance a su propio ritmo mediante apoyos graduados, andamiajes y explicaciones personalizadas. Las tareas se

presentarán de manera secuenciada, con una estructura clara y predecible que favorezca la seguridad y la autonomía del alumnado. Asimismo, se promoverá el trabajo cooperativo en pequeño grupo cuando sea beneficioso para la adquisición de habilidades sociales, la mejora de la comunicación y el refuerzo positivo entre iguales.

El aula se configurará como un espacio de aprendizaje positivo, cercano y emocionalmente seguro, donde se valore el esfuerzo, se refuerce cada logro y se fomente la autoestima académica. La metodología incorporará dinámicas lúdicas que aumenten la motivación, reduzcan la ansiedad matemática y permitan que los alumnos experimenten el éxito a través de retos asumibles y actividades adaptadas a sus capacidades e intereses.

En coherencia con los principios de inclusión y accesibilidad universal, se realizarán las adaptaciones metodológicas necesarias en cuanto a tiempos de trabajo, presentación de información, tipos de actividades, apoyos visuales y uso de tecnologías, garantizando así que todos los alumnos puedan participar de forma activa y significativa en el proceso de aprendizaje.

3.5 Materiales y recursos didácticos.

Para el desarrollo del Taller de Matemáticas de 2.º de ESO se emplearán materiales específicamente diseñados para responder a las necesidades del alumnado participante. Dado que se trata de estudiantes con dificultades significativas en el aprendizaje de las matemáticas, se priorizarán recursos claros, visuales, manipulativos y motivadores, que favorezcan la comprensión y la participación activa.

Los principales materiales serán:

- Fichas de actividades elaboradas por el profesor, adaptadas a distintos ritmos y niveles, con explicaciones sencillas, ejemplos visuales y ejercicios graduados. Estas fichas incluirán juegos numéricos, actividades de razonamiento, problemas contextualizados y ejercicios manipulativos que permitan reforzar de manera práctica los contenidos matemáticos básicos.
- Material manipulativo y recursos visuales (regletas, tarjetas numéricas, dados, bloques, figuras geométricas, plantillas de apoyo, gráficos simplificados...) que faciliten la construcción de conceptos y el aprendizaje significativo a través de la exploración.
- Material digital de apoyo, cuando proceda, empleando aplicaciones y herramientas interactivas que permitan trabajar de forma dinámica: generadores de operaciones, juegos de cálculo, recursos de geometría interactiva y actividades gamificadas de refuerzo.
- Cuaderno personal del alumno, destinado a recoger actividades clave, autoevaluaciones sencillas, registros de aprendizaje y ejercicios de consolidación.

Todos los materiales serán accesibles, comprensibles y adaptados a las necesidades individuales del alumnado, promoviendo una experiencia matemática positiva, lúdica y cercana. El objetivo es que los estudiantes se sientan capaces, acompañados y motivados, favoreciendo la adquisición de las competencias matemáticas básicas mediante recursos que conviertan el aprendizaje en una experiencia significativa y agradable.

3.6 Actividades e instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.

La evaluación de la materia tendrá un carácter continuo y formativo y se realizará mediante la observación y el seguimiento sistemáticos. Se realizarán cuatro sesiones de evaluación a lo largo del curso. La inicial tendrá un carácter eminentemente cualitativo, mientras que la última tendrá la consideración de evaluación final. En cada sesión de evaluación se valorarán las competencias demostradas desde el comienzo del curso hasta la fecha.

Todo el proceso será acorde con nuestra metodología. El alumnado formará parte activa a través de:

- Su portafolio
- Los diferentes trabajos y actividades realizadas.
- Instrumentos de coevaluación y autoevaluación.

En todo el proceso de los referentes fundamentales serán los criterios de evaluación. Cada evidencia de aprendizaje sujeta a una evaluación y a una calificación estará ligada con uno o varios de los criterios de evaluación. Su grado de consecución se contrastará a través de su instrumento de evaluación correspondiente de manera que se pueda seguir el progreso del alumnado en las diferentes competencias específicas y los criterios a lo largo del curso, que quedará reflejado en un documento Excel. El análisis global en la evaluación final será el referente para calificar la asignatura con el siguiente baremo:

- No presentado (0)
- No iniciado (1)
- Iniciado (2)
- Esperado (3)
- Destacado (4)

Cada criterio de evaluación tendrá el mismo peso a la hora de obtener la calificación, quedando esta determinada por la media de todos los criterios valorados hasta el momento según la siguiente asignación

- Insuficiente < 1,8
- Suficiente Entre 1,8 y 2,4
- Bien Entre 2,4 y 2,6
- Notable Entre 2,6 y 3,4
- Sobresaliente > 3,4

SISTEMA ALTERNATIVO DE EVALUACIÓN

Con el alumnado que no supere alguna evaluación, por motivos extraordinarios, como inasistencias justificadas por motivos de salud o alguna otra razón, se tendrá en cuenta: si el alumnado estuviera en disposición de seguir trabajando desde su domicilio, se arbitrará la manera de hacerle llegar actividades y materiales que le permitan un seguimiento lo más satisfactorio posible de la asignatura; en caso contrario, a su regreso, y tras un periodo de adaptación se realizará una serie de pruebas y/o actividades para la valoración de la materia trabajada durante su ausencia.

Procedimientos	Evidencias	Instrumentos
Observación sistemática, directa del trabajo diario.	Intervenciones / aportaciones en el aula Participación en el trabajo grupal Rutinas y/o destrezas de pensamiento Desempeño en actividades propuestas	Listas de control Registros de trabajo (individual, grupal...) Anecdotario
<i>Interacción con el alumnado</i>	Diálogos con el alumno Puestas en común	Diario de clase. Registro anecdótico. Para identificar las características del alumnado, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación.
Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.	Portafolio Proyectos grupales. Memoria. Exposiciones orales Informes	Rúbrica de la unidad didáctica. Rúbrica de la memoria. Rúbrica de la situación de aprendizaje.

Criterios de calificación

Unidad 1. Números enteros

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE1	1.3	Actividad por parejas. Lista de cotejo.
CE3	3.1	Portfolio. Lista de cotejo

Unidad 2. Fracciones

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE1	1.1	Portfolio. Lista de cotejo
CE9	9.2	Observación en clase. Lista de cotejo.

Unidad 3. Expresiones decimales. Potencias y raíces cuadradas.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE1	1.2	Portfolio. Lista de cotejo

Unidad 4. Magnitudes proporcionales.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE2	2.1	Actividad por parejas. Lista de cotejo.
CE2	2.2	Portfolio. Lista de cotejo

CE5	5.2	Examen. Solucionario
CE8	8.1	Portfolio. Lista de cotejo

Unidad 5. Funciones.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE3	3.3	Representar funciones utilizando herramientas informáticas. Lista de cotejo
CE4	4.2	Representar funciones utilizando herramientas informáticas. Lista de cotejo
CE6	6.2	Portfolio. Lista de cotejo
CE7	7.1	Portfolio. Lista de cotejo
CE7	7.2	Portfolio. Lista de cotejo
CE10	10.2	Portfolio. Lista de cotejo

Unidad 6. Introducción a la geometría.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE2	2.1	Portfolio. Lista de cotejo
CE6	6.2	Actividades por parejas. Lista de cotejo
CE8	8.1	Portfolio. Lista de cotejo

Unidad 7. Iniciación a la probabilidad.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE1	1.3	Portfolio. Lista de cotejo
CE3	3.1	Actividad por parejas. Lista de cotejo
CE9	9.1	Actividad por parejas. Observación directa
CE9	9.2	Actividad por parejas. Observación directa

Unidad 8. Estadística.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE4	8.2	Realizamos, aplicamos y analizamos una encuesta. Rúbrica
CE10	10.1	Realizamos, aplicamos y analizamos una encuesta. Rúbrica
CE10	10.2	Realizamos, aplicamos y analizamos una encuesta. Rúbrica

Unidad 9. Expresiones algebraicas.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE3	3.1	Portfolio. Lista de cotejo
CE4	4.1	Portfolio. Lista de cotejo

Unidad 10. Ecuaciones de primer y segundo grado con una incógnita.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
CE1	1.1	Portfolio. Lista de cotejo
CE9	9.1	Observación en clase. Lista de cotejo.

3.7 Atención a las diferencias individuales.

- a) Medidas de refuerzo y recuperación a lo largo del curso para que el alumnado cuyo progreso no sea el adecuado y no esté avanzando de forma satisfactoria en la adquisición de las competencias específicas.

Los alumnos con evaluaciones suspensas, recibirán un Plan de trabajo donde se les indicarán los criterios de evaluación y saberes básicos pendientes de superar así como indicaciones para superarlos. Dicho plan llevará asociado un proyecto o actividades donde se evaluará la consecución o no de dichos criterios por parte del alumno. Para superar la evaluación se tendrán en cuenta todos los instrumentos de evaluación tenidos en cuenta a lo largo de la evaluación.

- b) Medidas de atención a la diversidad.

El Taller de Matemáticas de 2.º ESO está diseñado específicamente para dar respuesta a las necesidades educativas de un grupo reducido de cuatro alumnos que presentan dificultades significativas en el área de matemáticas. Por este motivo, la atención a la diversidad constituye el eje vertebrador de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las medidas adoptadas serán las siguientes:

1. Adaptaciones curriculares individualizadas

- Se realizarán adaptaciones ajustadas al nivel competencial real de cada alumno, priorizando contenidos funcionales, comprensibles y aplicables a su vida cotidiana.
- Se simplificarán objetivos, contenidos y criterios de evaluación cuando sea necesario, garantizando que cada estudiante pueda avanzar desde su propio punto de partida.
- Las explicaciones se ofrecerán con un lenguaje claro, directo y apoyado en ejemplos concretos y manipulativos.

2. Metodología flexible y personalizada

- Las actividades se ajustarán al ritmo de cada alumno, ofreciendo tiempos más amplios y oportunidades de repetición y refuerzo.
- Se emplearán materiales visuales, manipulativos y lúdicos que faciliten la comprensión y reduzcan la carga cognitiva.
- Todas las tareas tendrán distintos niveles de dificultad para permitir una entrada accesible y un progreso gradual.

3. Refuerzo positivo y acompañamiento emocional

- Se cuidará especialmente la autoestima académica del alumnado, fomentando la sensación de logro y la percepción de competencia.

- El feedback será inmediato, positivo y orientado a la mejora, destacando siempre el esfuerzo y los avances conseguidos.
- Se promoverá un clima de aula seguro y motivador, donde se valore el error como parte natural del aprendizaje.

4. Organización del trabajo adaptada

- Se minimizarán las tareas extensas o excesivamente abstractas, favoreciendo actividades breves, dinámicas y muy guiadas.
- Se permitirá el uso de apoyos visuales, tarjetas recordatorias, pasos secuenciados, ejemplos trabajados y plantillas de resolución.
- Se ofrecerá ayuda individualizada durante la sesión siempre que el alumno lo requiera.

5. Coordinación con el tutor y el departamento de orientación

- Se mantendrá una comunicación continua con el tutor y el orientador para asegurar la coherencia entre esta programación y las medidas previstas en los informes psicopedagógicos.
- Las adaptaciones aplicadas serán revisadas y reajustadas periódicamente según la evolución del alumnado.

6. Evaluación diversa y adaptada

- Se priorizará la evaluación continua, cualitativa y basada en el progreso personal más que en la comparación entre iguales.
- Se utilizarán instrumentos variados y accesibles: observación directa, cuadernos, tareas manipulativas, autoevaluaciones guiadas y ejercicios prácticos.
- Cuando resulte necesario, se adaptarán tiempos, formato de actividades y nivel de complejidad en las pruebas o tareas evaluables.

3.8 Actividades complementarias y extraescolares.

No se contemplan la realización de actividades complementarias o extraescolares durante el presente curso académico.